



PREFEITURA DA CIDADE  
**MURIBECA**  
É TEMPO DE CRESCER



**SEMIEC**  
MURIBECA-SE



SECRETARIA DA CIDADE  
**EDUCAÇÃO**



# RELATÓRIO de GESTÃO

## 2021

**MÁRIO CESAR DA SILVA CONSERVA**

Prefeito Municipal

**JUSSIARA MARIA SANTOS LIMA**

Secretária de Educação

**FÁBIO BARRETO RAMOS**

**FABIA DA SILVA CONSERVA**

**VAGNA VELOSO ANDRADE**

Técnico de Setor Pedagógico

**KELLY ALESSANDRA COSTA DOS SANTOS**

**VERA LÚCIA SÁ GOUVEIA LEITE**

Conselho Municipal De Educação

**FÁBIO BARRETO RAMOS**

Coordenador do Censo e do Bolsa Família

## **Introdução:**

No panorama atual da educação, a gestão eficaz desempenha um papel fundamental na promoção de ambientes educacionais dinâmicos e de alta qualidade. Este relatório de gestão tem como objetivo fornecer uma análise abrangente das atividades, desafios e conquistas ocorridas durante o período de referência, destacando os esforços empreendidos para aprimorar a qualidade do ensino, fortalecer as práticas pedagógicas e promover o desenvolvimento integral dos alunos.

No contexto de um cenário educacional em constante evolução, marcado por mudanças sociais, tecnológicas e culturais, a gestão eficaz assume um papel de destaque na condução das políticas educacionais, na alocação de recursos e na implementação de estratégias que visam garantir uma educação inclusiva, equitativa e de excelência para todos os alunos.

Neste relatório, serão abordados diversos aspectos da gestão educacional, desde a formulação de políticas até a implementação de programas e projetos, destacando os desafios enfrentados, as estratégias adotadas e os resultados alcançados. Além disso, serão apresentadas análises sobre indicadores de desempenho, participação da comunidade, formação de professores, entre outros aspectos relevantes para a melhoria contínua do sistema educacional.

Por meio dessa análise detalhada, esperamos fornecer insights valiosos que contribuam para o aprimoramento da gestão educacional, fortalecendo os pilares de uma educação de qualidade, acessível e inclusiva, que seja capaz de preparar os alunos para os desafios do século XX

## MATRÍCULA

### ✓ 2021: 1521 MATRÍCULAS

Durante a pandemia de COVID 19 em 2021 em nossas escolas teve um aumento relativo , em relação ao numero de alunos matriculados . Em especial nas turmas de ( EJA) Pois as aulas foram disponibilizadas de forma on-line com isso facilitou o acesso para os alunos voltarem a estudar , pois a mobilidade e comodidade ficou melhor para esses alunos nisso elevamos o numero de matriculas nesse ano de 2021 :

- **TURMAS MULTISER IADAS**

- ✓ 2021: 22 TURMAS

OBS: ESTÃO SENDO CONSTRUÍDAS SALAS NOVAS PARA ENCERRAR AS TURMAS MULTISSERIADAS E INICIAR AS AULAS EM TEMPO INTEGRAL.

**NO ano de 2021 encontramos 22 turmas multisseriadas e a nossa missão era acabar com estas turmas multisseriadas , com isso a gestão sabia das dificuldades que iria encontrar no caminho para acabar .**

### O que são turmas multisseriadas?

As turmas multisseriadas são grupos compostos por alunos de diferentes séries, o que pode apresentar desafios para os professores em termos de planejamento e execução das aulas. Alguns desafios comuns incluem:

**Diversidade de níveis de habilidade:** Alunos de diferentes séries podem ter níveis de habilidade variados, o que exige uma diferenciação instrucional adequada para atender às necessidades de cada aluno.

**Planejamento de aulas:** Sugerimos que os professores procurassem planejamentos de aulas que viessem atender os diferentes níveis de habilidades e de series dos alunos .

**Gerenciamento de tempo:** Procuramos equilibrar o tempo dedicado a cada série de alunos durante as aulas , especialmente quando nas turmas a uma grande discrepância nos níveis de habilidade.

**Formação de professores:** Oferecemos treinamento e desenvolvimento profissional aos professores para que possam lidar de maneira eficaz com salas de aula heterogêneas e aplicar estratégias de diferenciação institucional.

**Parcerias com a comunidade:** Envolvemos a comunidade local no apoio à educação e na identificação de soluções criativas para os desafios educacionais , isso nos ajudou bastante a encontrar maneiras de reduzir a dependência de turmas multisseriadas.

- **ALUNOS MATRÍCULADOS EM AEE**

- ✓ 2021: 49 MATRÍCULAS

A secretaria municipal de educação a cada ano vem investindo no atendimento educacional especializado , com isso a nossa perspectiva para 2022 é que as matriculas venham aumentar , pois a comunidade esta vivenciando o compromisso que a gestão esta tendo para garantir a inclusão efetiva cada vez mais em nossa sociedade , e garantindo o aprendizado de nossas crianças especiais .

### **O QUE ACONTECE NO AEE:**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) desempenha um papel fundamental na promoção da inclusão e no atendimento às necessidades educacionais de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Na educação municipal, o AEE é de extrema importância por diversos motivos:

**Promoção da inclusão:** O AEE proporciona oportunidades para que todos os alunos, independentemente de suas necessidades especiais, participem plenamente do ambiente escolar regular.

**Atendimento individualizado:** O AEE oferece um atendimento educacional individualizado, adaptado às necessidades específicas de cada aluno, considerando suas características, habilidades e potencialidades.

**Desenvolvimento integral:** O AEE contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, abordando não apenas suas necessidades educacionais, mas também sociais, emocionais e cognitivas.

**Superação de barreiras:** O AEE ajuda a superar as barreiras que podem impedir a participação plena dos alunos com necessidades especiais no ambiente escolar, fornecendo suporte e recursos adicionais conforme necessário.

**Atuação em parceria:** O AEE envolve a colaboração entre professores especializados, professores da sala de aula regular, pais e profissionais de apoio, promovendo uma abordagem holística e integrada para o atendimento às necessidades dos alunos.

**Garantia de direitos:** O AEE é um direito garantido por lei aos alunos com necessidades especiais, conforme previsto na legislação brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

O atendimento AEE na educação municipal desempenha um papel crucial na promoção da inclusão, no atendimento às necessidades educacionais individuais dos alunos e na garantia de uma educação de qualidade para todos, independentemente de suas habilidades ou condições.

Segue abaixo algumas imagens dos atendimentos no AEE. ( figuras 1-2-3-4-)



*Figura 1 O ALUNO EDGAR DO 1 º ANO, FAZENDO ASSOCIAÇÃO DOS ANIMAIS AS CORES NO (AEE).*



Figura 2 O ALUNO PEDRO DO 3º ANO, TRABALHANDO SUA CORDENAÇÃO MOTORA NO (AEE)



Figura 3: ALUNO GABRIEL DO 1º ANO, FAZENDO ASSOCIAÇÃO DAS PALAVRAS AS LETRAS INICIAIS NO (AEE)



Figura 4 ALUNO ATANAEL E PATRICK FAZENDO O RECONHECIMENTOS DAS VOGAIS NO (AEE)

#### ANOS INICIAIS 2021 / DISTORÇÃO IDADE -SÉRIE .

A distorção idade-série nos anos iniciais da escola, onde os alunos estão em séries que não correspondem à sua faixa etária, pode ser um problema significativo em muitos sistemas educacionais. Reduzir essa distorção é importante para garantir que os alunos recebam a educação apropriada para seu nível de desenvolvimento e maximizem suas oportunidades de aprendizado. Aqui estão algumas perspectivas para diminuir a distorção idade-série nos anos iniciais no ano seguinte:

**\*Identificação precoce:** Identificamos os alunos que estão em risco de distorção idade-série o mais cedo possível, para que medidas preventivas pudessem ser implementadas.

**\*Avaliação contínua:** Realizamos avaliações regulares para monitorar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias conforme necessário ao longo do tempo .

**Programas de Reforço Escolar:** Oferecemos reforço escolar para alunos que estavam ficando para trás assim acreditamos reduzir a distorção idade-série. Pois o reforço escolar tem ajudado bastante no desenvolvimento desses alunos .

Essas são apenas algumas perspectivas para diminuir a distorção idade-série nos anos iniciais da escola. É importante abordar esse problema de forma abrangente, envolvendo todos - escolas, famílias, comunidade e gestão para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de receber uma educação de qualidade, independentemente de suas circunstâncias individuais. (Segue nosso resultado na figura 5)

Logo abaixo estará o nosso índice de distorção idade-série.

<https://qedu.org.br/municipio/2804300-muribeca/escolas-tecnicas>

(FIGURA 5)

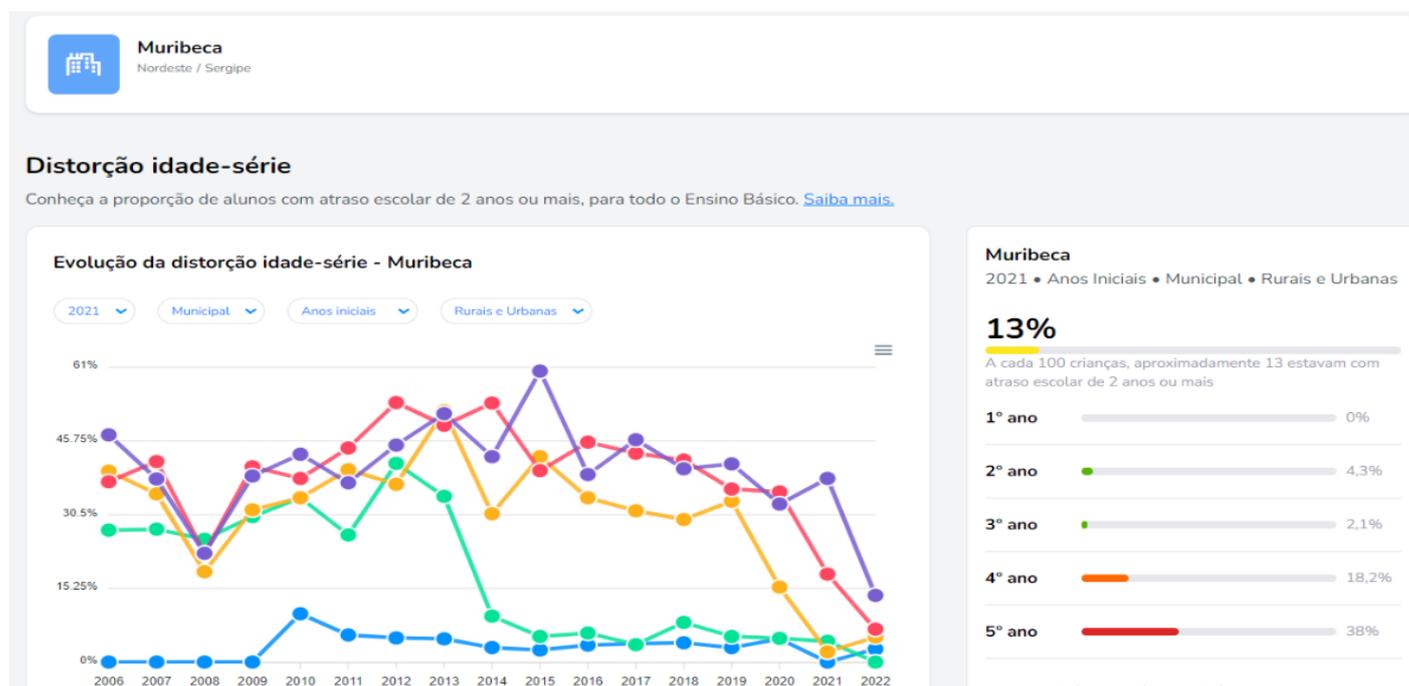


Figura 5 . o gráfico acima vem representando a porcentagem da distorção idade serie das turmas do 1º a 5º anos dos anos iniciais de 2021.

<https://qedu.org.br/municipio/2804300-muribeca/escolas-tecnicas>

Utilizando nossas estratégias conseguimos um bom avanço . Isso reflete o compromisso e o trabalho árduo dos educadores, mas também indica que os alunos estão recebendo o suporte necessário para progredir em seu aprendizado. Estamos convictos que em 2022 iremos alcançar um resultado ainda melhor.

## ANOS FINAIS 2021 / DISTORÇÃO IDADE -SÉRIE .

Reduzir a distorção idade-série nos anos finais da escola é crucial para garantir que os alunos tenham uma transição suave para níveis educacionais mais avançados e para maximizar suas oportunidades de aprendizado. Aqui estão algumas perspectivas para diminuir essa distorção:

**Intervenção Precoce e Acompanhamento Contínuo:** Assim como nos anos iniciais, procuramos identificar precocemente os alunos em risco de distorção idade-série nos anos finais.

**Monitoramento e Avaliação Contínuos:** Implementamos sistemas de monitoramento e avaliação contínuos para acompanhar o progresso dos alunos e identificar quaisquer lacunas ou desafios que possam surgir.

**Currículo Flexível e Relevante:** Adaptamos o currículo para torná-lo mais flexível e relevante para os interesses e necessidades dos alunos podendo aumentar o engajamento e a motivação. Isso foi possível incluir a introdução de disciplinas eletivas, projetos de pesquisa, aprendizado baseado em problemas e outras abordagens educacionais inovadoras que estão nos ajudando a tornar o processo de aprendizagem mais significativo para os alunos.

Essas são apenas algumas perspectivas para diminuir a distorção idade-série nos anos finais da escola.

Logo abaixo estará o nosso índice de distorção idade-série.

<https://qedu.org.br/municipio/2804300-muribeca/escolas-tecnicas>

Utilizando nossas estratégias conseguimos um bom avanço . Isso reflete o compromisso e o trabalho árduo dos educadores, mas também indica que os alunos estão recebendo o suporte necessário para progredir em seu aprendizado. Estamos convictos que em 2022 iremos alcançar um resultado ainda melhor na distorção idade-série anos finais . ( Segue nossos resultado na figura 6 )

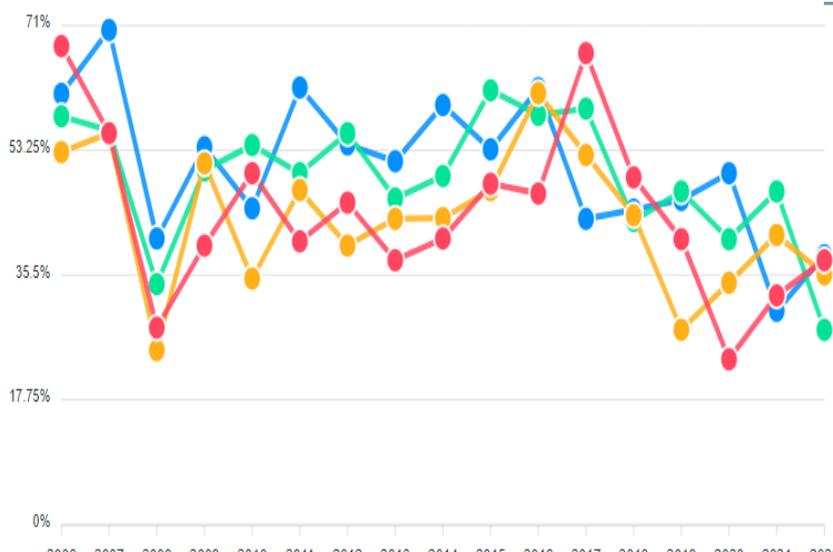
Figura 6 o gráfico abaixo vem representando a porcentagem da distorção idade serie das turmas do 6º ao 9º ano dos anos finais do ano de 2021

## Distorção idade-série

Conheça a proporção de alunos com atraso escolar de 2 anos ou mais, para todo o Ensino Básico. [Saiba mais.](#)

### Evolução da distorção idade-série - Muribeca

2021 Municipal Anos finais Rurais e Urbanas



### Muribeca

2021 • Anos Finais • Municipal • Rurais e Urbanas

**38%**

A cada 100 crianças, aproximadamente 38 estavam com atraso escolar de 2 anos ou mais

6º ano 30,4%

7º ano 47,4%

8º ano 41,2%

9º ano 32,6%

● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

## IDEB 2021

### ANOS INICIAIS

Para obter um bom resultado no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos iniciais (1º ao 5º ano) em 2021, é crucial adotar uma abordagem abrangente que considere diversos aspectos do ambiente educacional. Aqui estão algumas estratégias específicas que fizemos para melhorar o desempenho dos alunos nos anos iniciais:

1. **Alfabetização e letramento:** Priorizamos programas eficazes de alfabetização e letramento desde os primeiros anos escolares. Implemente métodos de ensino comprovados que promovam a leitura, a escrita e a compreensão de textos.
2. **Formação de professores:** Oferecemos formação continuada de alta qualidade para os professores, focada em estratégias de ensino específicas para os anos iniciais, como métodos de alfabetização, técnicas de contagem e raciocínio matemático.
3. **Avaliação diagnóstica:** Realizamos avaliações diagnósticas no início do ano letivo para identificar as habilidades e necessidades individuais de cada aluno. Isso permitimos que os professores adaptem seus métodos de ensino para atender às necessidades específicas de cada criança.
4. **Currículo abrangente:** Desenvolvemos um currículo escolar abrangente e bem estruturado, que inclua uma variedade de disciplinas e atividades para promover o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.
5. **Recursos educacionais adequados:** Certificamos de que as salas de aula estão equipadas com materiais didáticos adequados, incluindo livros didáticos, recursos multimídia e materiais para facilitar o aprendizado ativo e prático.
6. **Aprendizagem lúdica:** Incentivamos a aprendizagem por meio de atividades lúdicas e interativas que estimulem a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico das crianças.
7. **Envolvimento dos pais:** Estabelecemos uma parceria sólida com os pais, envolvendo-os no processo educacional de seus filhos por meio de reuniões regulares, eventos escolares e comunicação constante sobre o progresso acadêmico e o desenvolvimento das crianças. Ao implementar essas estratégias de forma consistente e integrada, as escolas podem melhorar significativamente o desempenho dos alunos nos anos iniciais e, conseqüentemente, obter um bom resultado no IDEB 2021. Segue abaixo os resultados do IDEB 2021 , anos iniciais Muribeca -SE FIGURA7 -8

<https://qedu.org.br/municipio/2804300-muribeca/ideb>



**Muribeca**  
Nordeste / Sergipe

### IDEB

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). [Veja o Ideb do país e a situação das escolas](#)

[Ver ideb por escola](#) →

2021 ▾ Anos Iniciais ▾ **Municipal** ▾

Aprendizado

**4,3**

×

Fluxo

**0,98**

=

IDEB

**4,2**

Figura 7 A imagem acima nos mostra o nível de aprendizagem do ensino fundamental anos iniciais de 2021 do IDEB e a nota recebida

### Evolução do IDEB



Figura 8 O gráfico acima mostra evolução da rede municipal de educação no IDEB do ensino fundamental anos iniciais a cada 2 anos.

No ano de 2021 melhoramos nossa nota do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) em relação ao ano de 2019

Aumentar a pontuação do IDEB é um grande feito e demonstra o compromisso e o esforço de todos os envolvidos na educação, incluindo professores, alunos, gestores e pais.

Dando continuidade nas nossas estratégias e aperfeiçoando ainda mais nosso trabalho, acreditamos e esperamos outro crescimento para 2023 que é o próximo resultado do IDEB, pois nossas estratégias contribuíram para o avanço na qualidade da educação oferecida pela educação municipal.

## IDEB 2021

### ANOS FINAIS

Para obter um bom resultado no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos iniciais (1º ao 5º ano) em 2021, é crucial adotar uma abordagem abrangente que considere diversos aspectos do ambiente educacional. Aqui estão algumas estratégias específicas que fizemos para melhorar o desempenho dos alunos nos anos iniciais:

1. **Alfabetização e letramento:** Priorizamos programas eficazes de alfabetização e letramento desde os primeiros anos escolares. Implemente métodos de ensino comprovados que promovam a leitura, a escrita e a compreensão de textos.
2. **Formação de professores:** Oferecemos formação continuada de alta qualidade para os professores, focada em estratégias de ensino específicas para os anos iniciais, como métodos de alfabetização, técnicas de contagem e raciocínio matemático.
3. **Avaliação diagnóstica:** Realizamos avaliações diagnósticas no início do ano letivo para identificar as habilidades e necessidades individuais de cada aluno. Isso permite que os professores adaptem seus métodos de ensino para atender às necessidades específicas de cada criança.
4. **Currículo abrangente:** Desenvolvemos um currículo escolar abrangente e bem estruturado, que inclua uma variedade de disciplinas e atividades para promover o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.
5. **Recursos educacionais adequados:** Certificamos de que as salas de aula estejam equipadas com materiais didáticos adequados, incluindo livros didáticos, recursos multimídia e materiais para facilitar o aprendizado ativo e prático.
6. **Aprendizagem lúdica:** Incentivamos a aprendizagem por meio de atividades lúdicas e interativas que estimulem a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico das crianças.

7. **Envolvimento dos pais:** Estabelecemos uma parceria sólida com os pais, envolvendo-os no processo educacional de seus filhos por meio de reuniões regulares, eventos escolares e comunicação constante sobre o progresso acadêmico e o desenvolvimento das crianças.
8. **Monitoramento de progresso:** Implementamos o sistemas de monitoramento de progresso para acompanhar o desempenho dos alunos ao longo do tempo e identificar quaisquer áreas de fraqueza que possam precisar de intervenção adicional.
9. **Clima escolar positivo:** Promovemos um ambiente escolar seguro, inclusivo e acolhedor, onde as crianças se sintam motivadas e incentivadas a aprender.

Segue abaixo os resultados do IDEB 2021 , anos iniciais Muribeca -SE( figuras 9-10)

<https://qedu.org.br/municipio/2804300-muribeca/ideb>

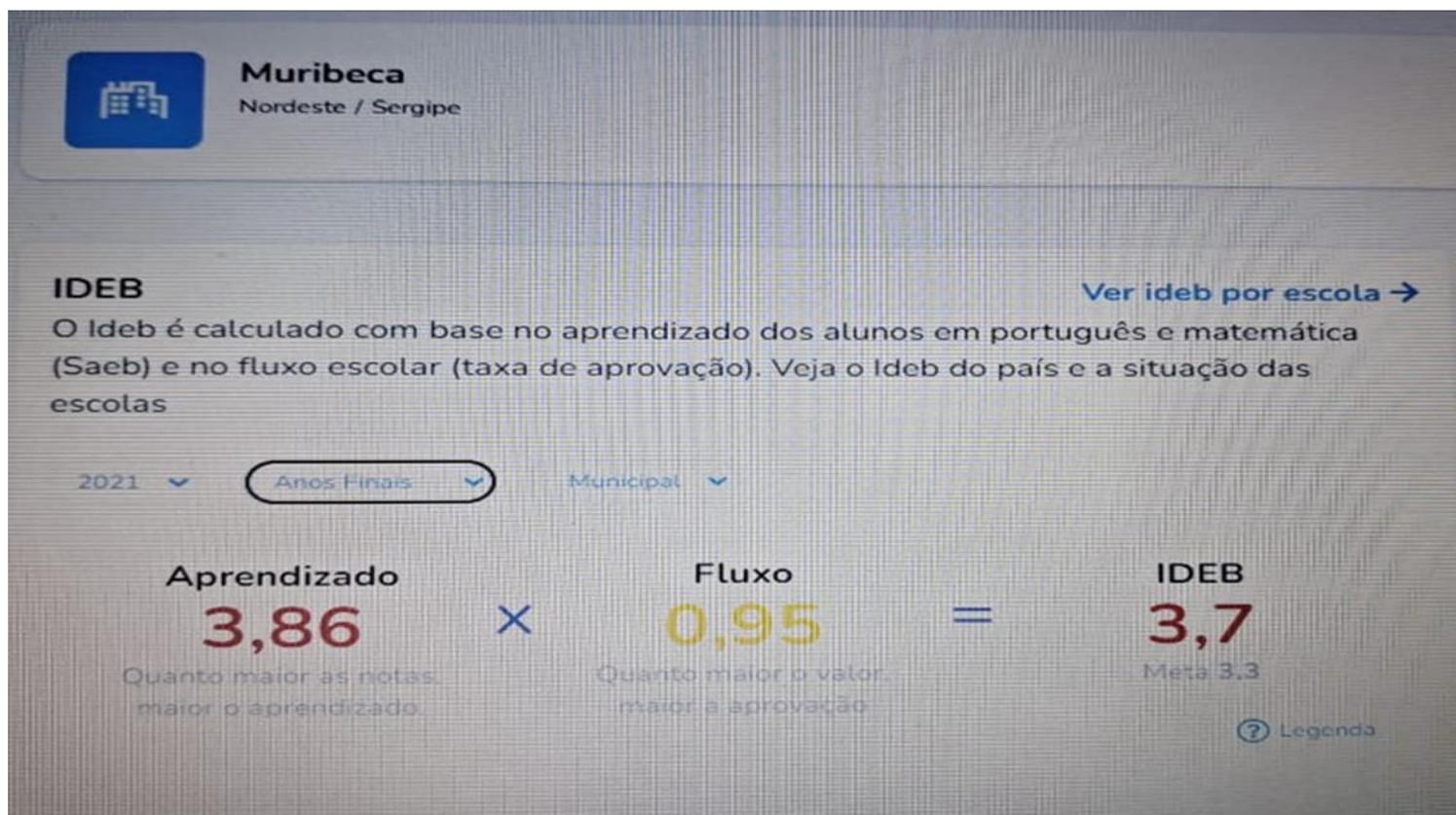


Figura 9 A imagem acima nos mostra o nível de aprendizagem do ensino fundamental anos finais de 2021 do IDEB e a nota recebida

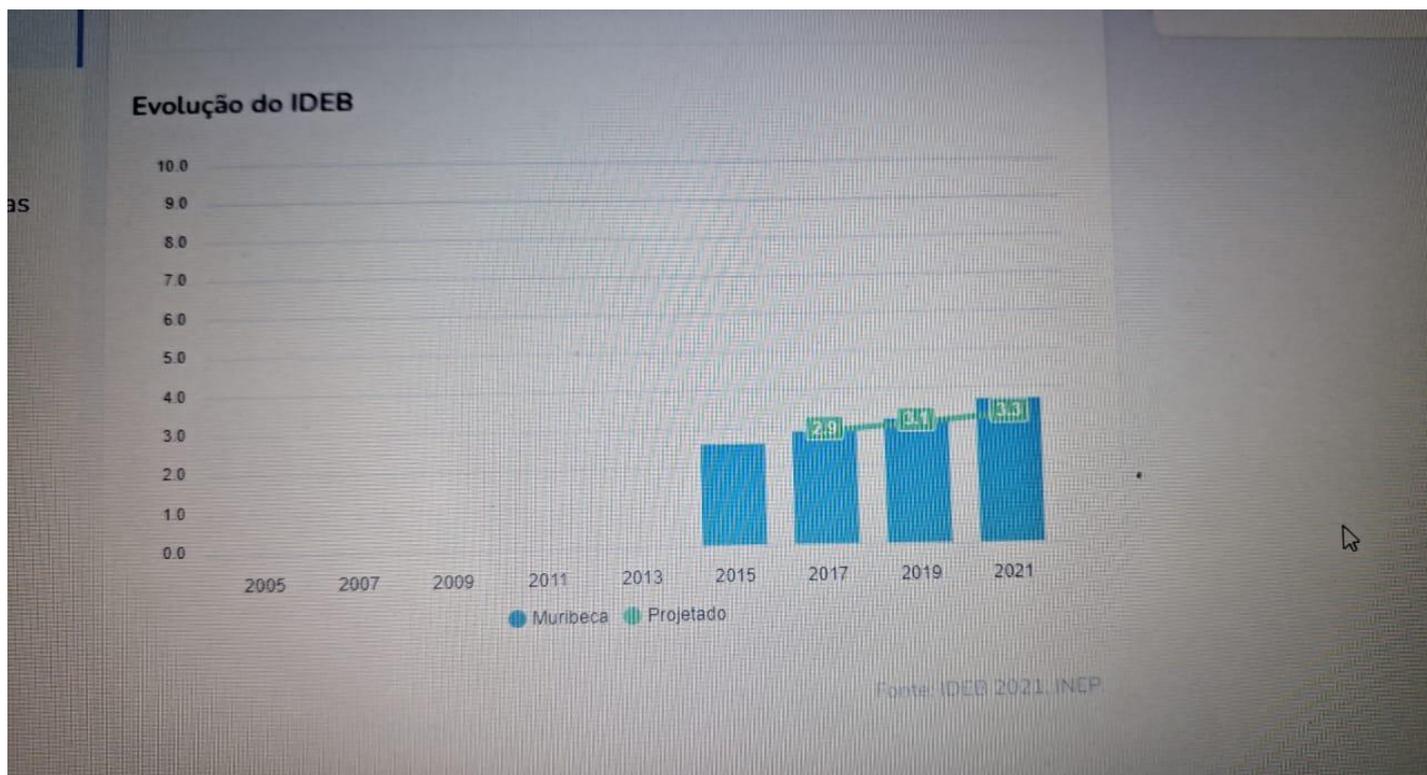


Figura 10 O gráfico acima mostra nossa evolução no IDEB do ensino fundamental anos finais a cada 2 anos no IDEB

No ano de 2021 melhoramos nossa nota do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) em relação ao ano de 2019. Aumentar a pontuação do IDEB é um grande feito da Secretaria municipal de educação.

Dando continuidade nas nossas estratégias e aperfeiçoando ainda mais nosso trabalho, acreditamos e esperamos outro crescimento para 2023 que é o próximo resultado do IDEB, pois nossas estratégias contribuíram para o avanço na qualidade da educação oferecida pela educação municipal.

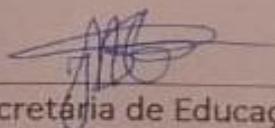


## Conclusão:

Em resumo, este relatório de gestão destaca os esforços e conquistas significativas da equipe durante o período em análise. Ao longo deste período, enfrentamos desafios e oportunidades com determinação e comprometimento, resultando em resultados positivos em várias áreas-chave. Desde melhorias operacionais até o crescimento do mercado, nossa organização demonstrou resiliência e adaptabilidade em um ambiente em constante mudança.

Nossos sucessos são um reflexo do trabalho árduo e da colaboração de todos os membros da equipe, bem como da liderança visionária que orientou nossas estratégias e decisões. Além disso, reconhecemos os desafios que ainda enfrentamos e estamos comprometidos em continuar a buscar a excelência em todos os aspectos de nossas operações.

À medida que avançamos, permanecemos focados em nossos objetivos e valores fundamentais, buscando continuamente formas de inovar e melhorar. Agradecemos a todos os envolvidos por seu compromisso e dedicação, e estamos ansiosos para enfrentar os próximos desafios juntos, fortalecendo ainda mais nossa posição como líderes em nosso setor.



Secretaria de Educação

Jussiana Maria Santos Lima  
SEC. MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA,  
DESPORTO E TURISMO  
Portaria n° 007/2021

